



تحليل كتاب اللغة العربية لأستاذ لحم الدين لوبيس الماجستير
"دراسة تحليلية مضمونية"

بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب:

محمد صوفي

رقم القيد: ٣٢١٣٣٠٨٥

شعبة تدريس اللغة العربيّة كلية علوم التربية والتعليم
الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة سومطرة الشماليّة، ميدان

٢٠١٧ م



تحليل كتاب اللغة العربية لأستاذ لحم الدين لوبيس الماجستير
"دراسة تحليلية مضمونية"

ببحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب:

محمد صوفي

رقم القيد: ٣٢١٣٣٠٨٥

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتور اوسيونو الماجستير

الدكتور ذهادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ميدان

٢٠١٧ م

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Saufi

Nim : 32.13.3085

Jur/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / S1

Judul Skripsi :

تحليل كتاب اللغة العربية لأستاذ لحم الدين لوبيس الماجستير "دراسة تحليلية
مضمونية"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dariringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan 18 September 2017

Muhammad Saufi
32.13.3085

Nomor : Istimewa
2017
Lamp : 6 (enam) eks
Perihal : Skripsi
a.n Muhammad Saufi

Medan 20 September
Kepada Yth :
**Bapak Dekan FAK. Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN-SU**
di
Medan

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan
seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa a.n Muhammad Saufi yang berjudul :

تحليل كتاب اللغة العربية لأستاذ لحم الدين لوبيس الماجستير "دراسة تحليلية
مضمونية"

“Analisis buku Bahasa Arab Karya Ustad Lahmuddin lubis,M.A (Studi
Analisis Materi)”

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk
dimunaqosahkan pada siding munaqosah FAK. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima
kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Usiono, M.A
195712051988031001

Dr. Zulheddi,M.A
196804221996031002

تجريد

إسم : محمد صوفي

رقم الأساسي : ٣٢٠١٣٠٨٥

كلية : علوم التربية والتدريس

شعبة : اللغة العربية

مشريف الأول : الدكتور اوسيونو الماجستير

مشريف الثاني : الدكتور ذوالهادي الماجستير

الموضوع : تحليل كتاب اللغة العربية لأستاذ لحم الدين لوبيس الماجستير
"دراسة تحليلية مضمونية"

يهدف هذا البحث لمعرفة المواد التي قدمها المؤلف في كتاب محادثة لأستاذ لحم

الدين لوبيس الماجستير ولمعرفة قيمة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لأستاذ لحم الدين

لوبيس الماجستير من حيث النظم التي قررتها هيئة معايير الوطنية للتعليم.

يكون هذا البحث دراسة مكتبية ، واما المنهج المستخدم في هذا البحث هو

المنهج الوصفي الكيفي. ويستخدم الباحث هذا البحث بمدخل دراسة تحليل المحتوى

(Content analysis)، الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي طريقة

الوثائقي. وهكذا سيوثق الباحث عن منظور هيئة المعايير الوطنية للتعليم في كتاب مادة

اللغة العربية لأستاذ لحم الدين لوبيس الماجستير من حيث النظم التي قررتها هيئة معايير

الوطنية للتعليم. ونبيلة البحث هي ان المواد التي قدمه الكاتب في الكتاب المدرسي

لدرس اللغة العربية لمادة المحادثة لحم الدين لوبيس الماجستير لفصل الحادية عشر تشتمل على ثلاث عشرة موضوعات، يحتوي إلى على شاطئ البحر، العطلة الصيفية، تحت الشمسية، في السينيما، بطاقة من بغداد، مصر وعراقي يتحدثان، من بغداد إلى فارس، الجامع الأزهر، مطار جدة في السعودية، مسجد في القاهرة، صلاة الجمعة، كرة القدم. وأما قيمة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية لمادة المحادثة للاستاذ لحم الدين لوبيس الماجستير من حيث النظم التي قررتها هيئة معايير الوطنية للتعليم فهي كما يلي، أما من ناحية محتويات الكتاب المدرسي فهو يلائم لمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية المقررة في منهج الدراسة والمواد المصاحبة في التعليم موجودة في الكتاب المدرسي ومن ناحية تقديم الكتاب المدرسي بشكل عام فهو حسن. من ناحية اللغة المستخدمة فيه فكلها حسن. استخدم الكاتب القواعد الصحيحة ولم تجد الباحثة الأخطاء الكبيرة فيه.

مشريف الثاني

الدكتور ذوالهادي الماجستير

١٩٦٨٠٤٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢

ABSTRAK

Nama : Muhammad Saufi

Nim : 32.13.3085

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I : Dr. Usiono, M.A

Pembimbing II: Dr. Zulheddi, M.A

Judul : Analisis Buku Muhadastah Karya Ustad Drs, Lahmuddin Lubis, M.A (Studi Analisis Materi)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui materi apa yang ada dalam buku Muhadastah Karya Drs. H.Lahmuddin, M.A, dan untuk mengetahui apakah materi ajar yang ada dalam buku Muhadastah karya Drs. H.Lahmuddin, M.A sudah sesuai dengan materi yang sudah ditetapkan oleh kementerian agama berdasarkan (BSNP) Badan Standar Nasional Pendidikan.

Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah metode penelitian analisis deskriptif dengan pendekatan *content analysis* (analisis isi), dan adapun sumber utama adalah buku Muhadastah Drs. H.Lahmuddin, M.A, sedangkan metode pengumpulan datanya menggunakan studi dokumen,

Dan adapun hasil penelitian ini bahwa materi ajar dalam buku Muhadastah karya Drs. H.Lahmuddin, M.A terbagi menjadi tiga belas judul, adapun analisis materi pada buku tersebut peneliti menemukan bahwa materi yang disuguhkan dalam buku tersebut tidak sesuai dengan apa yang sudah ditetapkan oleh BNSP, dan pada setiap materi muhadastah tidak ditemukan evaluasi.

محتويات البحث

أ	التجريد	٤
ب	التمهيد	٥
١	الباب الأول : المقدمة	١
١	أ. خلفية الحث	١
٧	ب. تحديد البحث	٧
٧	ج. اسئلة البحث	٧
٨	د. أهداف البحث	٨
٨	هـ. فوائد البحث	٨
٩	و. هيكل البحث	٩
١١	الباب الثاني : الإطار النظري	١١
١١	أ. الكتاب المدرسي ومباحثه	١١
١١	١. تعريف الكتاب المدرسي	١١
١٢	٢. هيئة معايير الوطنية للتعليم	١٢
	٣. مؤثرات تقويم الكتاب المدرسي لدروس اللغة العربية وفقا بنظام هيئة	
١٣	معايير الوطنية للتعليم	١٣
٢٢	ب. تقويم تقديم الكتاب لدرس اللغة العربية	٢٢
٢٨	ج. تقويم بيان الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية	٢٨
٣١	د. كتاب المدرسي	٣١
٣٣	هـ. تعريف التحليل	٣٣
٣٤	و. أنواع من كتب التعليمي	٣٤
٣٦	ز. وظيفة من الكتاب التعليمي	٣٦

٣٩	..... الباب الثالث : منهجية البحث
٣٩	..... أ. طريقة البحث
٤٠	..... ب. مصادر البيانات
٤١	..... ت. طريقة جمع البيانات
٤١	..... ث. طريقة تحليل البيانات
٤٣	..... ج. ضمان صحة البيانات
٤٤	..... الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٤	..... أ. نتيجة العامة
٤٤	..... ب. نتيجة الخاصة
٥٢	..... الباب الخامس : الإختتام
٥٢	..... أ. النتائج
٥٣	..... ب. الإقتراحات

باب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

ان اللغة الأصوات أفضلية عند الأمم على بقية صور الاتصال الأخرى من كتابة وإيماءات وغيرها، و هذه الصور الأخرى تتم لغة الكلام من غير أن تعوض عنها كلياً، و قد قاما بعضهم بمحاولة لداسة البنية التشريحية للجماجم البشرية قبل التاريخ لإثبات عدم وجود لغة الكلام فيها، و لكن هذه النتيجة تنقصها الحجج العلمية و الأدلة الكافية".^١

ونعرف بأن اللغة هي وسيلة من وسائل الاتصال المهمة في حياة الإنسان. حسب الترتيب الزمني وظيفة اللغة تعلن في التعبير عن الذات، وأدوات الاتصالات، أدوات للتكيف الاجتماعي ووسيلة للسيطرة الاجتماعية. مع اللغة، شخص ما سوف القيام الاتصالات، ما إذا كان أنه سوف ينقل شيئاً في ذهنه، ولا تلقي كلمة من الآخرين. اللغة هي وسيلة من وسائل الاتصال التي يستخدمها البشر في التفاعل مع الآخر. وقد اللغة عالمية، حيث يمكن استخدامه من قبل أي شخص بغض النظر عن

^١ محمود أحمد السيد. اللغة.. تدريساً و اكتساباً (الرياض: الطبعة الأولى، ١٤٠٩ هـ - ١٩٨٨ م) ص. ١١

العرق أو القبيلة أو الوضع الاجتماعي، للأمم أو الدول. كما يستخدم اللغة كوسيلة للاتصال بأخيه الإنسان. واللغة العربية هي لغة القرآن الكريم الذي أنزله الله إلى هذه الدنيا ونعرف أن كثير من الناس قد يستعملون هذه اللغة ولاسيما في البلاد المتقدمة، و في اندونيسيا مثلا نرى كثيرا من المجتمع الاندونيسى يتعلمون اللغة العربية كما في المعاهد والمدارس التي اسست على المنهج الإسلامى ولذا إنتشرت اللغة العربية في أنحاء العالم.

إن اللغة العربية لها دور كبير في فهم القرآن والحديث وكتب التراث، وينبغي على من يريد أن يفهم لابد ان يقرأ من قبل، والقراءة بوابة المعرفة، ومن يقرأ كثيراً يعرف كثيراً، والقرآن ايضا يأمرنا بالقراءة كما أمر الله تعالى في أول الوحي الذي جاء به الملك جبريل إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم بالقراءة وأبقى الله أمر القراءة في كتابه الكريم " بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إقرأ باسم ربك الذي خلق ۞ خلق الإنسان من علق ۞ إقرأ وربك الأكرام ۞ الذي علّم بالقلم ۞ علّم الإنسان ما لم يعلم ۞^٢

لاتزال القراءة أهم الوسائل التي تنقل إلينا ثمرات العقل البشري، وأنقى المشاعر الإنسانية التي عرفها عالم الصفحة المطبوعة. بين أن القراءة أعمق بكثير من ان تكون ضم الحرف إلى اخر، ليتكون من ذلك مقطع أو الكلمة. إنها عملية غاية في التعقيد، تقوم على اساس تفسير الرموز المكتوبة، أي الربط بين اللغة والحقائق. فالقارئ يتأمل الرموز

^٢. القرآن الكريم، (سورة العلق) أية ١-٥

ويربطها بالمعاني، ثم يفسر تلك المعاني وفقاً لخبراته، فهو يقرأ رموزاً ولا يقرأ معاني، وتكون القراءة عملية بين فيها القارئ الحقائق التي تكمن وراء الرموز. ولا بد لهذا البناء من أن يتصل بالخبرة لتفسيره تلك الرموز ، ومن الخطأ أن نعتبر تمييز الحروف ومجرد النطق بالكلمات قراءة ، فتلك عملية آلية لا تتضمن صفات القراءة التي تنطوي على كثير من العمليات العقلية كالربط والإدراك والموازنة والفهم والاحتيار والتقييم والتذكر والتنظيم والإستنباط والابتكار في كثير من الأحيان^٣

تعد القراءة مهارة أساسية بالنسبة للمتعلم ، بواسطتها يستطيع الدارس أن يواصل تقدمه العلمي في بقية صنوف المعرفة المختلفة ، لأن كل المواد الدراسية التي يمر في خبراتها الدارس ليست إلا أفكاراً مكتوبة أو مقروءة اللغوية المكتوبة ، وقراءة هذه الرموز وسيلة تعرف مضامين هذا الفكر .

والمعلم له دور في العملية التعليمية، فإن الكتاب المدرسي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ ونفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد. فالكتاب باق معه ينظر فيه كما أراد ومن ثم نجد الكتاب التعليمي الجيد هو الذي يجذر التلميذ نحوه ويشبع رغبته ويجد فيه نفسه ويتضمن الكتاب التعليمي المواد الدراسية الذي يريد المدرس أن يقوم بتعليمها بقدرة الإمكان مطابقة بالأغراض المرجوة، وأما المواد التعليمية فهو المحتوى

^٣. حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية: ١٩٩٦) ص ١٠١.

التعليمى الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية

أو وجدانية وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما.^٤

ومن ثم كتاب التعليم مهم جدا في عملية التعليم والتعلم لأنه عنصر اساسي

من مكونات المنهج فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية وبذلك إستطاع

المعلم ان يتحقق الأهداف التي يريد تحقيقها من العملية التعليمية.

الكتاب المدرسي يعتبر إحدى الوسائل لتطبيق وتنفيذه ويشترك مع الوسائل

والخبرات والأنشطة الأخرى لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. والكتاب المدرسي أداة

من أدوات التعلم الذاتي، ولا بد أن يعرض لأساليب التفكير ويشجع عليها ويعرض

قضايا تفكيرية ونشاطات إبداعية خيامية تساعد في تقويم تعلم الطلبة وتعميق مدى

تعلمهم إلى جانب التسلسل المطلق والإهتمام بالجانب النفسي من خلال القيم

والاتجاهات الإسلامية.^{٥ ٦}

والإستفادة من الكتب المدرسية الصحيحة يعبر من إحدى العناصر التي تساعد

المعلمين والطلبة لتحصيل على أهداف التعليم المقررة في المناهج المدرسية. والكتاب

^٤ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وملاؤه، دروسا للدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانبا لنظري) (

د. مؤسسا للوقف الإسلامي، ١٤٣٣) ص ١١١

^٦ الشمري، ه، ع، طرق تدريس التربية الإسلامية، (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣) ص ٧٩.

المدرسية من وسائل الإرشادات التي لها دور مسيطر في الفصل. (باتريك ١٩٩٨) وهو

جزء مهم في منهج التربية (التباخ واخرون ١٩٩١)^٧

كثيراً من البحوث التي تشير إلى علاقة القوية بين الكتاب المدرسي ونتائج دراسة الطلاب. في بعض الدول مثل اندونيسيا سجل أن درجة تملك الكتب المدرسية عند الطلاب في المدرسة الأساسية لها علاقة متبادلة وكبيرة بنتائج دراسة الطلاب كما يقاس بنتائج تقييم التعلم مستوى الدولية. وفي برازيل الطلاب الفقراء الذين يتناول كتاب الرياضيات مجانا تشير وجود ترقية إنجاز الدراسة الكبيرة.^٨

ومن تلك النظم هي لا بد في كتابة الكتاب المدرسي أن يكون الكتاب مناسباً أغراض عامة من التعليم التي قررتها الحكومة كما وردة في معيار الأهلية والأهلية الأساسية، ومناسبة بأغراض التربية الدولية لكل مستوى التربية ومعيار الوطنية للتعليم ومنهاج التدريس واستعمال اللغة وخطة الكتاب الصحيحة.

وبعد أن نظرنا مما سبق، شعر الباحث بالحاجة إلى البحث على الكتب المدرسي لمادة اللغة العربية المستعملة في المرحلة الجامعة. وفي هذه الحالة سوف يبحث الباحث الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لمستوى الجامعي للأستاذ لحم الدين لوبيس.

⁷Dedi Supriadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, (Yogyakarta : Adicita Karya Nusa, 2001), hlm.46

^٨المرجع السابق، ص. ٤٦

استعمال الباحث هذا الكتاب المدرسي، لأنأراد الباحث أن نعرف عبقا عن مناسبة قيمة استحقاق هذا الكتاب المدرسي حتى تتفق هيئة معايير الوطنية للتعليم استعماله فى التعليم. إذا لا يتركز هذا البحث على استحقاق استعمال هذا الكتاب أولا، لأن استحقاق هذا الكتاب قد وافقته هيئة معايير الوطنية للتعليم وقرر مدير العام للتربية الإسلامية لوزارة الدينفة لجمهورفة إنءونفسفا أن هذا الكتاب المدرسى يستحق استعماله فى المدارس.

واسناد إلى شرح الباحث ، ثم حدد الباحث هذا البحث البكالرفوس على "تحلف كتاب اللغة العربفة لأستاذ لحم الدين لوبفس الماجسفر "ءراسة تحلفة مضمونة"

ب- تحفء الباحث

وحدد الباحث فى كتابة هذا البحث إلى عرف الكتاب المدرسى، هيئة معايير الوطنية للتعليم، تفوف مءوفاء الكتاب المدرسى لءرس اللغة العربفة.

ج- أسئلة البحث

واما أسئلة البحث الذى اراده الباحث تفءفمه فى هذه الرسالة كما فلى:

١ . ما المواد التي قدمها المؤلف في كتابه محادثة لأستاذ لحم الدين لوبيس الماجستير

؟

٢ . ما هي قيمة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لأستاذ لحم الدين لوبيس

الماجستير من حيث النظم التي قررتها هيئة معايير الوطنية للتعليم ؟

د- أهداف البحث

وأما الأهداف البحث الذي قدمه الباحث كما يلي :

١ . لمعرفة المواد التعليمية في كتاب محادثة لأستاذ لحم الدين لوبيس الماجستير ؟

٢ . لمعرفة قيمة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لأستاذ لحم الدين لوبيس

الماجستير من حيث النظم التي قررتها هيئة معايير الوطنية للتعليم ؟

هـ - فوائد البحث

ترجى هذه الرسالة البحث تفيد فائدة ، وأما فوائد البحث في كتابة هذه الرسالة

هي :

١. فوائد النظريّ

أ- ترجى هذه الرسالة البحث تكون زيادة المعلومات لدى القارئ ، او للباحث نفسه.

ب- ترجى هذه الرسالة البكاليوس تفيد فائدة للقارئ او معلّم اللغة العربية، وخاصة لطلاب في قسم اللغة العربية ، عن كيفية تقديم ومناسبة المادة المفردات الصحيحة في كتاب المدرسي.

ج-ترجى هذه الرسالة البكاليوس تكون مصدر اً ومطالعاً للباحث المستقبل.

و. هيكال البحث

لأن يكون كتابة هذا البحث مرتبا ترتيبا، وسهولة في فهم هذه الرسالة بكاليوس

فخطط الباحث هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : مقدمة هذا البحث، تحتوي على خلفية البحث، وتحديد البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : بحوث الإطار النظري، تتكلم فيها الباحث عن الكتاب المدرسي وتقييمه ،

تعريف الكتاب المدرسي، هيئة معايير الوطنية للتعليم، تقويم محتويات

الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية، تقويم محتويات الكتاب المدرسي

لدرس اللغة العربية، تقويم في استعمال اللغة في الكتاب المدرسي لدرس

اللغة العربية. تقويم في رسم المفردات اللغوية في الكتاب المدرسي .

الباب الثالث : في هذا الباب يحتوي على مناهج البحث، نوع البحث وموضعه، مصادر

البيانات، والطريقة جمع البيانات، وأدوات البحث، والطريقة تحليل البيانات،

وفحص صحة البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها،

الباب الخامس: الإختتام، الخلاصة ، الإقتراحات

باب الثاني

الإطار النظري

أ. الكتاب المدرسي ومباحثه

١. تعريف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي شئ مهم في ييسر عملية التعلمية في الفصل، ونعرف ايضا ان الكتاب المدرسي مصدرا لكل المعلم في تقديم المادة التعليم وسيأتي تعريفات العديدة من الكتاب المدرسي منها :

أ. الكتاب المدرسي بمعنى الأوسع هو كل الكتب المستخدمة في التعليم, ومنه ايضا كراسة عمل الطلبة وموديول وكراس تكملة.^٩

ب. وعرف الباحث " روجرز " الكتاب المدرسي بأنه أداة متبوعة بكيفية تجعلها مندرجة في سيورة تعلم من أجل تحسني فعالية تلك السيرة^{١٠}

ج. الكتاب المدرسي هو مؤلف تعليمي يقدم المفاهيم الجوهرية لعلم ما أو لتقنية ما أو لتقنية ما التي تتطلبها البر نامج التعليمي في شكل ميسر.^{١١}

^٩ B.P.Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT:Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 15

^{١٠} تصميم الدرس. وظائف الكتاب المدرسي. غير مطبوع. ص: ١

^{١١} نفس المرجع ص: ١

د. ومعناه في اصطلاح وزارة التربية الأساسية والمتوسطة والمدرسة العالية الذي

يشتمل فيه المواد التعليمية لترقية الايمان والتقوى والأخلاق الكريمة والشخص

وقدرة على معرفة العلوم والمعرفة والتكنو لوجية وترقية الإحساس والقدرة الجماليا

وترقية القدرة الحركي والصحة الذي ألفه الكاتب بناء على معايير الوطنية

للتعليم.^{١٢}

٢. هيئة معايير الوطنية للتعليم

هيئة معايير الوطنية للتعليم هي الهيئة المستقلة التي لها وظيفة لترقية معايير

الوطنية للتعليم والمراقبه تنفيذه وتقييمه.^{١٣} وزارة التي تنفذ الأمور الحكومية في قسم

الذين والمصالحة التي تنفذ قسم التربية في الولاية والمديرية والمدينة.

ولهيئة معايير الوطنية للتعليم وظيفة لیساعد وزارة المعارف الوطنية ولها سلطة

لتنفيذ الأمور الآتية:

أ. لترقية معايير الوطنية التعليمي

ب. لتنفيذ الامتحان الدولي

ج. لاعطاء التوصية للحكومة والحكومة المحلية في ضمانة درجة جودة التربية

ومراقبتها

¹²B.P. Sitepu, *Penulisan Buku* Hlm.17

¹³Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, <http://akhmad sudrajat.files.wordpress.com/permendiknas-no-22-tahun-2006.pdf>, akses tanggal 26 April 2016, t.d.

د. لصياغة معايير التخرج في وحدة التربية الأساسية والمتوسطة

هـ. لتقويم الكتب المدرسية من حيث محتويات الكتب ولغتها وتقديمها

وبيانها.^{١٤}

٣. مؤشرات تقويم الكتاب المدرسي لدروس اللغة العربية وفقا بنظام هيئة معايير

الوطنية التعليم

لضمان جودة التعليم الوطني, قرروا التربية الوطنية ثمانية معايير الوطنية

للتعليم وهي:

أ. معيار المحتويات

ب. معيار العمالية

ج. معيار الكفاءة المتخرجين

د. معيار المعلمين والعاملين في مجال التعليم

هـ. معيار الوسائل واللوازم التمهيدية

و. معيار الإدارة

ز. معيار التمويل

ح. معيار تقويم التربية^{١٥}

¹⁴ BSNP, Tentang BSNP, http://bsnp-indonesia.org/id/?page_id=32, akses tanggal 27 April 2016

¹⁵ Peraturan pemerintah Republik Indonesia Nomer 19 tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan, t.d.

بشكل عام ثمانية تكون معايير الوطنية للتعليم المذكورة مرجع في كتابة الكتاب

المدرسي. ولكن هناك أربعة معايير الوطنية للتعليم التي تتعلق مباشرة بكتابة الكتاب

المدرسي, يعني:

أ. معيار المحتويات

ب. معيار العملية

ج. معيار كفاءة المتخرجين

د. معيار الوسائل واللوازم التمهيديّة^{١٦}

ثم وضع فريق الواضع هذه المؤشرات الأربعة إلى العوامل والعناصر المفصلة.

ويتعلق بتقويم الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية قال د. رشدي أحمد طعيمة

كما كتبها د. عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان في كتابة فينبغي ان يتنا ولها تقويم الكتب

المجالات الرئيسية الآتية،^{١٧} وهي أسس إعداد الكتب ومحتوى الكتاب والمهارات اللغوية

والطريقة التدريس والتدريبات والتويم والمواد المصاحبة وإخراج الكتاب والانتباع

العام، وهذه المجالات قد فصلت هيئة معايير الوطنية للتعليم إلى أربع نواحي كما شرح

الباحث فيما بعد

¹⁶ B.P. Sitepu, *Penulisan Buku....*, Hlm.31

¹⁷ د. عبدالحمان بن ابراهيم الفوزان, *إعداد مواد موانتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*, ص: ٧٧, غير مطبوع

وقالت هيئة معايير الوطنية للتعليم أن الكتاب المدرسي الجيد لابد أن يوفر

أربع نواحي ليكون صالحة الاستعمال على وهي ناحية المحتويات وناحية التقديم وناحية

اللغة وناحية البيانية.^{١٨} وهذه النواحي الأربعة قد فصلت إلى مؤشرات كما في التالي:

(١) تقويم محتويات الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية

في تقويم محتويات الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية هناك ثلاث

مؤشرات،^{١٩} وهي:

أ) ملائمة المواد لمعايير الكفاءة الأساسية

ويشتمل هذه المؤشرة إلى مايلي:

أ. اكمال المواد : المواد التي يقدمها الكاتب في الكتاب المدرسي يشتمل

كل المواد الرئيسية من كل النواحي التي تدفع إلى تحقيق معايير الكفاءة

والكفاءة الأساسية التي وردت في المناهج الدراسية. ومناسبا بمعايير

الكفاءة والكفاءة الأساسية للفصل الأول للمدرسة المتوسطة الإسلامية

أن المواد الرئيسية في منهج الدراسة تشتمل على المواد لمهارة الإستماع

والكلام والقراءة والكتابة والتراكيب.

ونظرا إلى رأي الدكتور على مُحَمَّد القاسمي كما كتب إحسان في بحثه

بأن الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية لابد أن يتضمن فيه الأنواع الآتية^{٢٠}

¹⁸ Mansur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 291

¹⁹ *Ibid*, hlm.292

أ. المطالعات, وفي كلمة أخرى يعني القراءة الذي يهدف ليجعل

الطلاب يستطيعون أنيقرأوا جيداً ويفهموا ما يقرأوا.^{٢١} إذا في

الكتاب المدرسي لابد أن يجد فيه المواد لمهارة القراءة التي

تستفيد بها للتدريب على التعبير والتذوق والاستعمال اللغوي

والإملاء بجانب التدريب على القراءة والفهمز

ب. قواعد النحوية: فيها مجال للتدريب على التعبير والتذوق والإملاء

بجانب القدرة على الاستعمال اللغوي الصحيح. وتحذف هذه

لاقتدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة, وجعل هذه

المحاكاة مبنياً على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون آلية محضة.

ج. التمارين: أن يكون التمرين شفهيّة أو كتابيّة. والتمرين يشمل الأسئلة

عن المادة التي يتعلمها الطالب مما قبل, وللأسئلة منزلة أصلية في

التدريس.^{٢٢}

د. التدريس في القديم المادة الدراسية, كما قال مليانتو سومردي في

كتاب *Sebuah Tinjauan Metodologi Pengajaran Bahasa Asing* أنه

²⁰ Ikhsan, *Analisis Materi "At-tabir" dalam Buku Teks Silsilatu Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah*, Sripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005, hlm: t.d

²¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), Hlm. 119.

²² Sri Laswiji, *Al-Kitab al-Madrasī fi ta'limi al-Lughah al-'Arabiyah li ghairi al-Nathiqinabiha : Dirasah Tahliliyah*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004, hlm:12;t.d.

يتكون من إختيار المادة ومنهج ترتيب المادة وكيفية تقديم المادة

وتكرار المادة. وهذا المبدأ وضعه وليام فرانسيس ماكي (W.F.

Mackey) وهوأحد من اللغوين.

وقال ماكي أن الخطوات في تقديم المادة الدراسية يتكون من:

١. إختيار المادة, فينبغي أن يهتم بهذه المبادئ:

(أ) . أن تكون المادة موافقا بهدف التعليم

(ب) أن تكون المادة موافقا بدرجة مهارة التلميذ وقدرته

(ج) أن تكون المادة موافقا بالأوقات المستعدة للتعليم

٢. منهج ترتيب المادة, ومبادئها:

(د) أن تكون المادة المتقاربة والمتصلة تقدم جماعة

(هـ) أن تكون المادة الخفيفة تقدم قبل المادة العظيمة

(و) أن تكون المادة العامة تقدم قبل المادة الخاصة

(ز) أن تكون المادة السهلة تقدم قبل المادة الصعبة.

٣. كيفية تقديم المادة

والمبدأ المهم في تقديم المادة أن يكون الكتاب يقدم المادة تسهيلا

للتلميذ في تعلمه, وتقرن بالوسائل الدراسية البديعة استجداما إلى سهولة

التفهم.

٤. تكرار المادة

ولتأكيد المادة ولتقوية فهم التلميذ فيها فينبغي أن تكرر المادة

بتقديم الملخص أو بإقامة التمارين المكررة.

٥. القاموس المساعد الذي يتضمن المفردات الجديدة المستعملة في

الكتاب^{٢٣}.

كتب فولر أهنالك شيان مهمان في تعليم اللغة الأجنبية الذان لابد أن

يعرفهما الطالب وهما المفردات وكيفية التكوين المفردات في الجملة.^{٢٤} وهذا يشير على

مهمة إعطاء المفردات الكثيرة وأيضا لابد للأستاذ أن يعلم الطلاب في استخدام

المفردات في الجملة البسيطة مثلا المتعلقة بالإعمال اليومية, حتى يقدر الطلاب أن

يستخدم المفردات في حياتهم اليومية. ولا بد ان يتضمن الكتاب المدرسي لدرس اللغة

العربية المواد المتعلقة بالمهارات اللغوية الأربع التي يتوخى الكتاب إكسابها للدارسين ,

استماعا وكلاما وقراءة وكتابة.^{٢٥}

²³ Ibid, hlm: 12-13

²⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hlm.123

²⁵ د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, *إعداد مواد ...*, ص: ٧٨

ب- اتساع نطاق المواد وعمقه

تعريض المواد في الكتاب المدرسي لا بد أن يوافق بما يراد من المواد المدرسية ويتضمن فيه البيانات الواضحة عنها.

١. دقة المواد

وعنا صرنا كما يلي:

(أ) دقة المفهوم والتعريف

تقديم المواد في الكتاب لا بد أن يكون دقيقاً لأن يتباعد عن خطأ الإدراك من طلاب. وكذلك فلا بد أن يعرض التعريف في الكتاب صحيحاً ليساعد الطلاب في تحصيل على الأغراض المنصودة كما وجد في معاير الكفاءة والكفاءة الأساسية.

(ب) دقة الإجراء

الإجراء هو الخطوات التي يسلك عليها ليحصل على الأغراض المنشودة. فلا بد على الكاتب أن يعتبر الإجراء دقيقاً لئلا يكون الطلاب خاطئاً في فهم المواد في الكتاب. ويهدف تعليم اللغات بشكل عام إلى إكتساب الدارسين مجموعة من المهارات، والحديث عن المهارات اللغوية عند إعداد كتاب لتعليم العربية أو تقويمه يشتمل على بعض العناصر التي تحتاج إلى بعض المعالجة. وتنقسم المهارات اللغوية إلى أربع مهارات رئيسية هي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٢٦}

^{٢٦}د. عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد ...، ص: ٣٦

ولترتيب هذه المهارات فقد كثرت لآراء . والطريق الحديثة تتفق على أن الترتيب في

تعليم المهارات اللغوية هو بدأ بالمهارات الشفويتين يعني السماع والحديث , ثم تأجيل

القراءة والكتابة الى مرحلة بعد تمكن الدارس من أصوات اللغة الجديدة سماعا ونطقا.^{٢٧}

وإن الوضع الأمثل في تقديم المهارت اللغوية ألا تقدم للطلاب مهارتين مختلفتين في

وقت واحد , كأن ندرجه على ترقيب جمل جديدة من كلمات لم يكن للطلاب سبق عهد

بما فتضيف عليه صعوبتين : إحداهما ضرورة فهم الكلمات الجديدة والأخرى تركيب جمل

جديدة.^{٢٨} ولهذا فلا بد لكاتب الكتاب المدرسي أن يهتم هذا الإجراء.

(ت) دقة الأمثلة والصور التوضيحية

المفهوم والمبدأ والإجراء لابد أن يوضح بالأمثلة والصور التوضيحية التي يقدمها

بالدقيق, وبذلك لا يفهم الطلاب المواد قولية فقط

(ث) دقة الأسئلة والتمارين

ويقصد بذلك التعرف على انوع التدريبات اللغوية وعددها ومدى قدرتها على

تثبيت المهارات اللغوية التي يسعى المدرس لاكتسابها للدارسين. وكذلك التعرف على

أسلوب التقويم الذي يشيع في الكتاب والذي يمكن من خلاله معرفة مدى تحقيق

^{٢٧} حمادة إبراهيم, ألتجاهات المعاصرة فى تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها, (القاهرة دار الفكر العربي, ١٩٨٧), ص. ٢٢٢.

^{٢٨} د. عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان, إعداد مواد..., ص: ٣٨

أهداف الكتاب.^{٢٩} وفهم الطالب على المفهوم والمبدأ والإجراء لابد ان يؤيد بالأسئلة والتمرينات.

٢. المواد المصاحبة في التعليم

هذه المواد المصاحبة في تعليم اللغة العربية يوجه إلى العناصر الآتية.^{٣٠}

(أ) المطابقة بتطور تعليم اللغة العربية

(ب) عصرية الأمثلة والمراجع

(ج) العلاقة بين المفاهيم

العلاقة بين المفاهيم في الكتاب المدرسي يستطيع أن يقدمها في البيان والأمثلة

ويستطيع أيضا أن يعلقها بالدروس الأخرى وبحياة الطلاب اليومية.

(د) الغرض التواصلية

المواد في الكتاب المدرسي لابد ان يقدم الأمثلة والتمرينات ليتواصل الفكرة شفويا

كان أم تحريريا لتوضيح الأحوال والمشاكل التي يتعلمها الطالب.

(هـ) واقعية التطبيق

المواد المكتوبة في الكتاب المدرسي لابد أن يجد فيه البيانات والأمثلة والتمرينات التي

يوضح تطبيق المفهوم من المواد في حياة الطلاب اليومية.

(و) المواد الإضافية

^{٢٩} نفس المرجع، ص: ٨٧

^{٣٠} Mansur Muslich, Text Book..., hlm:295

المواد في الكتاب المدرسي لابد ان يقدم البيانات والأمثلة والأسئلة الزائدة المتعلقة

بالمواد التي يتعلمها الطلاب.

ومن المواد المصاحبة في التعليم هي :

(١) القاموس اللغتين أو اللغات

(٢) كتاب التمرينات

(٣) كتاب القراءة والمطالعة

(٤) الكتاب المساعدة للمعلمين.^{٣١}

وفي كتاب سوهرسيمي يذكر فيه العناصر الزائدة في تقويم محتويات الكتاب كما في

الآتي:

(١) محتوى الدرس مطابق بمحتوى المواد وتباعها في منهاج التدريس

(٢) الإعلام المأخوذ من المرجع الآخر يتبعه البيان الواضح

(٣) للفصل الخير لابد ان يتبعه بالفهرس والقائمة المحتاج

(٤) لابد ان يكتب فيه الفهرس.

ب. تقويم تقديم الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية

^{٣١} د. عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم...، ص: ٨٧

في تقويم تقديم الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية هناك أربع النواحي التي لابد أن يهتم بها،^{٣٢} وهي:

١. التقنية في التقديم

(أ) طريقة التقديم

في كل الأبواب من الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية لابد أن يشتمل فيه المواد المتعلقة بالمهارات اللغوية الأربع . وفيها أيضا لابد أن يشتمل فيه أقله مولد الحماس مثل تقديم الصور وتقديم الصور التوضيحية والحكاية والنموذج المستخدم في الحياة اليومية وتقديم المقدمة التي يشتمل فيه المواد الأساسية اللازمة لفهم المواد الرئيسية التي سوف يقدمها وتقديم المحتويات المشتملة كل جزء من نواحي استحقاق المحتويات.

(ب) التناسق في التقديم

تقديم المحتويات من سهولتها إلى صعوبتها ومن البسيط إلى المركب وغير رسمي إلى رسمي. وتقديم المواد الأساسية اللازمة أولا قبل تقديم المواد الرئيسية حتى ان يستطيع الطلاب أن يفهم الدروس جيدا.

ويتعلق بالمهارات اللغوية الأربع فلا بد أن يقدمها صحيحا ومتناسقا. ولترتيب هذه المهارت فقد كثرت الآراء. والطرق الحديثة تنفق على أن الترتيب في تعليم المهارت اللغوية هو بدأ بالمهارتين الشفويتين يعني السماع والحديث, ثم تأجيل القراءة والكتابة الى

³² Mansur Muslich Text Book..., hlm 297

المرحلة لاحقة بعد تمكن الدارس من أصوات اللغة الجديدة سماعا ونطقا . ففي حين

تصريف الطريقة السمعية السفوية في مرحلة السماع والنطق حيث تستمر هذه المرحلة

مالا يقل عن ستة شهور, تختصر الطريق السمعية البصرية هذه المرحلة إلى شهر تقريبا

يكفي ليتعود الدارس على سماع ونطق العبارات التي سيقروها ويكتبها.^{٣٣}

(ج) التوازن بين الأبواب فيه مقدم بتمام وثبت على الإهتمام على معايير

الكفاءة الأساسية. وكذلك بامهارت اللغوية الأربع فلا بد أن يتوازن

تقديم بين المهارات في كل الأبواب.

(د) ربط المواد الدراسية بعضها ببعض

ليس الهدف ربط اللغة بالمواد الدراسية , دون أن ترتبط المواد الدراسية بعضها

ببعض, بل الهدف أن تكون كلها مترابط, فالدرس التي يتلقاها التلاميذ وبخاصة في سنوات

الدراسة الأولى لابد أن تكون مترابطة ترابطا وثيقا, إذ أن ذلك يجعل المعلومات حية

ذات قيمة لديهم, كما يؤدي الى رسوخها في أذهانهم, ثم على سرعة تذكرها عند

الاسترجاع بللا تتفجع بها عند الحاجة اليها بخلاف المعلومات المفككة التي لم تعقد بينها

صلة, فانها تكون قليلة القيمة لاتلبث أي تبخر وتصير هباء منثورا.^{٣٤}

^{٣٣} حمادة إبراهيم, الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها, (القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٨٧), ص. ٢٢٢

^{٣٤} محمود على السمان, اتوجية في تدريس اللغة العربية (كتاب اتعليم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية), (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣), ص. ٧١

٢. تقديم التعليم

(أ) التركيز على الطلاب

يتصف تقديم المواد في الكتاب المدرسي باتفاعلي والإشتركي حتأن يستطيع أن

يدفع الطلاب للتعليم بنفسه. وقال هيويل كولمان Hywell Coleman

أن بسب الوقت المحدودة وهذا بمعنى أن الهدف لابد أن يكون بسيطاً وأكثر من المواد

لابد أن يقدر ليتعلمها الطلاب بأنفسهم.^{٣٥}

(ب) الترقية في نشاط العملية

بهدف تعليم اللغات بشكل عام إلى إكساب الدارسين مجموعة من المهارات،

والحديث عن المهارات اللغوية عند إعداد كتاب لتعليم العربية أو تحليله أوتقويمه يشتمل

على بعض العناصر التي تحتاج إلى بعض المعالجة . وتنقسم المهارات رئيسة هي:

الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٣٦}

وبهذا لابد في تقديم وبحث المواد في الكتاب المدرسي يتركز على أنشطة العملية يعني

على عملية التفكير والحركة، مطابق بالأفعال العمليات كماورد في معاير الكفاءة

والكفاءة الأساسية، وليس على نيل النتيجة الأخيرة فقد

.

³⁵ Azhar Arsyad < Bahasa Arab dan Meode Pengajarannya > (Yogyakarta: Pustaka Pelajar < 2010), hlm 122

³⁶ د. عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم، ص: ٣٦

(ج) الاهتمام في ناحية نجة العمل

تقديم العمليات لترقية نشاط الطلاب لا يضرهم.

(د) التقديم متنوع

تقديم المواد يستخدم طريقة متنوعة لئلا يكون الطلاب سائما, مثلا بطريقة

القياسيه والإستقرائية وباستعمال الصور والجداول التي تتعلق بالمواد المقدمة

٣. الطريقة التدريس

ويقصد بذلك التعرف على طريقة تعليم اللغات الأجنبية التي يتبناها المؤلفون والتي

تنعكس بدورها على هختيار محتوى الكتاب وتنظيمه.^{٣٧}

٤. كمال التقديم

(أ) القسم الأول

في القسم الأول من الكتاب المدرسي لابد ان يكون فيه تمهيد ودليل عملي وفهرس

الكتاب.

(ب) القسم المحتوى

تقديم المواد في الكتاب المدرسي مكمل بالصور والصور التوضيحية والجداول

والمراجع والأسئلة والتمرينات المتنوعة

(ج) القسم الآخر

^{٣٧} د. عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, إعداد مواد تعليم ..., ص: ٧٨

وفي القسم الأخير من الكتاب المدرسي هناك المراجع والفهارس والمصطلحات ولأئـل الأعمال الأجوبة من التمرينات. وإذا لم يكن دفتر الرمز في أول الكتاب فيجوز أن يكتبه في آخر الكتاب.

ويتعلق بهذا يعني بتقويم تقديم الكتاب المدرسي, علامات آتية, وهي:

- (١) لابد ان يكون تقديم المواد متعلقة ومؤيدة بينها.
- (٢) لابد ان يكون تقديم المواد فيه يجذب انتباه الطلاب ويجلب رغبتهم لأن يتعلم .
- (٣) تقديم المواد فيه يستطيع أن يدفع الطلاب لأن يتعلم درسهم في الزمان المستمر.
- (٤) تقديم المواد ويدخل فيه نظام المواد الدراسية وطريقة الكتابة يرجع إلى قدرة الطلاب ومستوى نموهم.
- (٥) لابد أن يكون في الكتاب المدرسي علاقة التقديم الواضحة والمستمرة

كمثل كتابة الباب ثم كتابة جزء الباب بعضةا.

ج. تقويم في استعمال اللغة في الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية

وفي تقويم استعمال اللغة في الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية فلا بد أن يهتم

خمسة مؤشرات الآتية:

(١) مطابقة استعمال اللغة بمستوى نموة الطلاب, مستوى نموهم في الثقافة كان أم نموهم في الاجتماعية والعاطفية. ونموة اللغة في دور المراهقة يشتمل في تطور قدرة على استعمال الجمل المراكبة (فيشر ولازيرنسون, ١٩٨٤, ^{٣٨} وهم يبدأون في تطوير قدرتهم المتعلقة بالجمل. وسوى ذلك هم ينظمون أفكارهم قبل ان يكتبوا خير مما قبلها.

(٢) هاستخدام اللغة التواصلية, والفكرة المقدمة في المواد قادر على أن يفهمها.

(٣) وقا عدة اللغة المستخدمة فيها يرجع إلى القواعد الصحيحة.

(٤) استخدام اللغة التالبية على شروط المتناسعى والاتحاد على حبكة الفكر والتماسك بين الأبواب وال فقرات.

(٥) اختيار المفردات الصحيحة

وأسس اختيار المفردات هو:

(أ) الشيوع : تفضل الكلمة الواسعة الاستخدام على غيرها

(ب) التوزع أو المدى: تفضل الكلمة المستعملة في كل البلاد العربية على الشائعة في بعضها فقط.

(ج) الألف : تفضل الكلمة المألوفة على المهجورة.

³⁸ John W.Santrock, Perkembangan Anak Jilid 1, (Jakarta: Erlangga, 2007), hlm.368

(د) الشمول: تفضل الكلمة التي تغطي أكثر من مجال على المحصورة في مجال.

(هـ) الأهمية: تفضل الكلمة يهتاج إليها الدارس أكثر على غيرها.

(و) العروبة : تفضل الكلمة العربية على غيرها (هاتف أحسن من تلفون).^{٣٩}

د. تقويم بيان الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية

(١) مقياس الكتابة

مطابقة مقياس الكتاب بمعيار المنظمة الدولية للتوحيد القياسي. ومقياس الكتاب

المدرسي

تسامح المقاييس منه بين . (صفر)- ٢٠ (عشرين) مم.^{٤٠}

(٢) خطة واجهة الكتاب

تخطيط المظهر في واجهة الكتاب

(أ) الواحدة والقوام في تقديم العناصر في واجهة الكتاب الأمامي و واجهة

الكتاب الخلفي. وكذلك بألوانه وصوره ونوعية أحرف مترابط. و وضع

^{٣٩}د. عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, إعداد مواد تعليم, ص49

⁴⁰ Mansur Muslich, Text Book...< hlm.306

العناصر في واجهة الكتاب كان أفي محتويات الكتاب مطابق بالتخطيط الأول.

(ب) تقديم مركز الجذب من الكتاب صحيح

(ج) تركب العناصر مثل إسم الكتاب وإسم المؤلف والصور التوضيحية واللغوغرام ومقياسها متوازن.

(د) القوام في حل العناصر المذكورة

نوعية الأحرف في واجهة الكتاب

(أ) الحرف المستخدمة جاذبة وسهلة القراءة

(ب) مقاييس الأحرف المستخدمة في إسم الكتاب أكبر ممن الأحرف الأخرى

(ج) إسم الكتاب يقدر على أن يخبر القارئ عن محتويات الكتاب

(د) لون الحرف المستخدمة في إسم الكتاب متباين بلون أرضية الصورة.

استعمال الحروف

(أ) لا يستخدم أنواع الحروف المتعددة

(ب) يستخدم نوعي الحروف للسهولة على توصيل المعلومات المقدمة.

خطة محتويات الكتاب

(أ) محتويات الكتاب تقدر على تصوير المواد الدراسية وتعبر طبيعة الصور

ب) شكل الصور ولونها ومقياسها مطابق بشكلها ولونها ومقياسها الظاهر. مثلا

هناك صورة الكرسة والطباشير , فلا بد أن يتوازن مقياسهما الاصغر والأكبر

وكذلك لا بد أن يستخدم اللون المطابق بلونهما الظاهر

ج) القوام في حل العناصر من نظام ووضعها مناسب بالمخطط المقرر

د) التفريق بين الفقرات وواضح

هـ) مجموع السطور لا ينقص من ثلاثة سطور في الفقرة الأخيرة ممن تركيب النص

المفرق بالصفحة بعدها.

الانفاق في تخطيط محتويات الكتاب

أ- حل العناصر من محتويات الكتاب مثل الموضوع والموضوع الفرعي والنص

والبيان من الصور و رقم الصفحة متوازن ومتناسب.

ب- الفراغ بين النص والصور التوضيحية متناسب.

ج- الكمال في تخطيط محتويات الكتاب

د- الموضوع والموضوع الفرعي ورقم الصفحة كامل

الصور التوضيحية والوصف من الصور واضح وسهل الفهم ومناسب بمحتويات

الكتاب.

نوعية الحروف في محتويات الكتاب

أ) لا يستخدم أنواع الحروف المتعددة والحروف الحلية. واستخدام تنوع الحروف يعني الحروف الغامقة والمائلة لا يغلو.

ب) أنواع الحروف مناسبة بمحتويات الكتاب وعرض تركيب النص بين ٤٥-٧٥ حروفاً أو ٥-١١ كلمة. والفراغ بين الحروف والسطور متناسب ومتوازن.

ج) العلاقة بين المواضيع الفرعية واضحة ومتسقة ومتناسبة.

د) تصوير محتويات الكتاب

١) يقدر على تعبير معنى الصور وأشكال الصور مناسباً بأشكالها الحقيقية

٢) كل الصور من محتويات الكتاب متوازن ومتناسب، والخطوط والصور التي

تقدم في الكتاب واضحة.

هـ. تعريف تحليل

تحليل هو تحقيق الشيء الحدث (تأليف وعمل ومثله) لمعرفة الحالة

الصحيحة^{٤١}. هذا البحث هو مشروع تعلم الكتاب الدراسي لمعرفة هل في تأليفه

قد الوفاء معيار الذي ثبت في تأليف الكتاب الدراسي في هذا الحال كتاب اللغة

العربية.

أما تعريف التحليل عند رأي الأهل كتابي :

⁴¹ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, Edisi Ketiga, 2002), H 43

١. عند بريلسون أن تحليل المحتوى هو طرق البحث المستخدم بتجرد

ونظامي ووصفي, كمّي من محتوى المعلومات ملحوظ.

٢. عند هولطي أن تحليل المحتوى هو طرق البحث ليُجعل خلاصة

المستخدمة بتجرد وتعرّف ونظامي ومزية الرسالة.

٣. عند كريفيندوف أن تحليل المحتوى هو طرق البحث ليُجعل خلاصة

أن يقدر يحتذى وصحة البيانات بملاحظة السياقاته.

٤. عند ويير أن تحليل المحتوى هو طرق البحث باستخدام الإجراء

ليحتذى صحة من النصوص.

٥. عند ريفي ولاجي وفيكو أن تحليل المحتوى هو اختبار نظامي ويحتذى

من رموز المعلومات, هذا رموز يعطي القيمة العديدة تستند القياس

الذي صح وتحليل المستخدم بطريقة الإحصائية لتصوير المحتوى

المعلومات, استنتج ويعطي السياق الإنتاج أو الإستهلاك.

٦. عند نيونديف أن تحليل المحتوى هو تقصير كمي من الرسالة

الأساسية في طريقة العلمية (نظامي والذاتية المشتركة والصدقية

وصحة تقدر للتعميم الإنتقال واختبار الفرضيات) غير مكره لجنس

المتقلب خاصا أو السياق مصبوب وأظهر^{٤٢}.

⁴²Eriyanto, *Analisis Isi*, Jakarta, 2011 : Kencana, H 15-16

أراء السابقة، اخذة الباحثة الخلاصة أن تحليل هو طرق البحث المستخدم ليوحد

الإستنتاجات بصحة البيانات.

د. كتاب المدرسي

١. الكتب التعليمومفاهمه

٢. كتاب هو مرجعي اجبة المستخدمة في المدارس تحتوي على مواد من

أجل تحسين التعلم في الإيمان والتقوى، اللطف والشخصية، والتمكن من العلوم والتكنولوجيا، والحساسية الجمالية والقدرة، وإمكانات المادية والصحية التي تقوم على التربية الوطنية.

نص الكتاب مصطلح أو الكتب المدرسية بلغة بسيطة الكتاب الذي يحتوي على

المواد التي يتم ترتيبها في مثل هذه الطريقة حتى يتمكن الطلاب بسهولة فهم المواد درس

في عملية التعلم في ظل a المعلم. وفق تارين الكتب هي^{٤٣}:

(١) المقصود من الكتاب المدرسي لمستوى الطلاب من التعليم.

(٢) مع حقل معين من الدراسة.

(٣) كتاب القياسية. هذا الكتاب هو المرجع، والجودة، وعادة ما يكون هناك

علامة على موافقة من السلطة المختصة.

(٤) جمع وتأليف الخبراء في هذا المجال على التوالي.

٥) مكتوبة لأغراض تعليمية محددة

٦) مجهزة وسيلة للتعليم.

٧) وقد كتب لدعم برنامج التعليم.

سمة من كتاب جيد لمستوى المعدل من المتعلمين المحتملين الذين سوف دراسته،

لتحقيق ذلك يحتاج إلى الذهاب من خلال النقاط التالية:

أ) الحاجة إلى أن تقوم على التحليل اللغوي للطلاب، وهو ما يعني أن

اهتمام مؤلف جيد حقاً لجوانب من طلاب اللغة من، دلالات،

والخصائص المميزة للغة الطلاب.

ب) الحاجة إلى تحليل غيرأو الاجتماعية والثقافية، وهذا هو مسألة التنوع

الثقافي هو طالب جيد من الدين أو العرق، والجمارك، وهكذا

دواليك.

هـ. أنواع من كتب التعليمي

وفقا هيربرت جورج تارين، هناك أربعة تصنيف الأساسية المستخدمة في الكتب

المدرسية، وهي:

أ. على أساس الموضوع أو مجال الدراسة

ب. على أساس الموضوعات الحقل المعنية

ج. بناء على مؤلف كتاب

د. بناء على عدد من كتابة الكتب المدرسية

وفي الوقت نفسه، عندما ينظر إليها في كتابة الكتب الدراسية المعترف بها ثلاثة

أنواع من الكتب هي:

(١) كتاب واحد، وكتاب يضم فقط أو كتاب.

(٢) الكتب المدرسية ملزمة، والكتب المدرسية أي لفئة أو مدرسة خاصة.

(٣) سلسلة كتاب، وهي سلسلة الكتب عدة مستويات المدرسة، على سبيل

المثالين المدارس / حد ذاتها درجة. حسب حسبالتى استشهد بها اندأنه

فيعام، ينقسم الكتاب إلى أربعة أنواع، وهي :

أ. الكتب، والموارد، وهي إشارة المشتركة، والإشارة، ومصدر

لدراسة معرفة محددة، وعادة ما تحتوي على دراسة

مستفيضة للعلوم

ب. قراءة الكتاب، هو الكتاب الذي يعمل فقط لمواد

القراءة، مثل القصص والروايات، وهكذا دواليك.

ج. كتيب، أن الكتب يمكن أن تعقد على المعلمين أو

المدرسين في العملية التعليمية.

د. الكتب المدرسية، ويتم ترتيب الكتب، لعملية التعلم،

والتي تحتوي على مواد أو موضوع إلى أن تدرس.

و. وظيفة الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو مصدر واحد للتعلم كثيرا في استخدام كل مجتمع أو مؤسسة

تعليمية. ثبت مختلف المؤسسات التعليمية تقريبا، من أبسط المستويات إلى أعلى،

وعادة باستخدام الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأساسية.

وهذا يعني أن الكتاب المدرسي هو مورد التعلم التي لا يمكن فصلها عن أنشطة

التعلم، سواء في التعليم الرسمي أو منطقة غير رسمية. وفقا لناسوتيون، وظيفة بدلا من

الكتب المدرسية هي: “

أ. كمادة مرجعية أو المواد المرجعية من قبل المتعلمين،

ب. كما تقويم الدراسي

ج. كأداة في تنفيذ المتعلمين المناهج الدراسية

د. على النحو المحدد واحدة من طرق التدريس أو التقنيات التي سيتم

استخدامها المربين، وكوسيلة للتقدم الوظيفي والترقية

كما وفقاوبيتي (في .تاريخ، ١٩٨٦) إلى صياغة بعض دورا هاما في

الكتب المدرسية، على النحو التالي:

أ. تعكس وجهة نظر قوية وحديثة عن التعليمومما يدل على تطبيقها في

المواد التعليمية في الوقت الحاضر

ب.تقديم المصدر الرئيسي للمشكلة أومسألة الغنية، سهلة القراءة ومتنوعة،

وفقا لمصالح واحتياجات الطلاب، كأساس لبرامج الأنشطة التي اقترح

فيها المهاراتالتي تم الحصول عليها في ظل الظروف التي تشبه الحياة

الحقيقية.

ج. توفير مصدر للمنظمة تنظيما جيدا ونظموا المهاراتتنفيذ المشكلة الرئيسية

فيمجال الاتصالات.

د. العمل مع الأدلة التي تصاحب طرق واقتراحات لتعليم لتحفيز الطلاب.

هـ. تقديم تثبيت (مشاعر عميقة) الحاجة الأولية وأيضا كوسيلة لدعم

التمارين والمهام العملية

و. يقدم مادة (التقييم والمقترحات العلاجية مطابقة والثابتة ل)

باب الثالث

منهجية البحث

أ. طريقة البحث

١. نوع البحث ومدخله

يكون هذا البحث دراسة مكتبية هي دراسة يقصد بها الوصول إلى بيانات وثائق بالاعتماد على عدد المراجع المتعلقة بالموضوع والمقالات المتصلة به، واما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي. ويستخدم الباحث هذا البحث لأن الباحث لا يعتني إلاّ على جمع البيانات وتنظيمها فحسب. وهذا من وضعه الباحث هذا البحث في دراسة تحليل المحتوى (Content analysis) أو ما يسمى أيضا بتحليل المضمون، لأن البيانات الموجودة في هذا البحث كانت كلها بيانات وثائقية. تعقد الباحث طريقة تحليل المضمون الوصفي. طريقة تحليل المضمون الوصفي هي تحليل لتصور المضمون أو نسخة معينة تفصيلا. هذا التحليل لا يقصد لاختبار فرض أو المتعلق بين متغير. هذا التحليل لتوصيف وتصوير النواحي والخصائص من الجملة مطلقا^{٤٥}.

أما من ناحية أهدافه فالبحث هي بحث الإجرائي. البحث التصفح هو يعقد البحث تصفحا لمظاهر الموضوع في البحث^{٤٦}. لكن عند ينظر إلى موضوع البحث هذا

⁴⁵Eriyanto, *Analisis Isi*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2011), h. 47

⁴⁶Kuntjojo, *Metodologi Penelitian* (Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2009), h.12

البحث المكتبي (Library research) لأن موضوع البحث كتب الذي يتعلق بمسألة البحث. البحث المكتبي هو البحث يعقد باستخدام المراجع إما الكتب و سجل وكذلك التقارير البحثية من الدراسة السابقة^{٤٧}.

٢. مصادر البيانات

. وقسم الباحث مصادر البيانات الى قسمين: البيانات الأولية و البيانات الثانوية.

١- البيانات الأولية هي مأخوذ من مجال الحصول على الملاحظة، والحوار والإستبانة. البيانا يتعلق بالمتغيرات المدروسة. المثال متغير العمر، التعليم، الوظيفة والآخر يسمى البيانات الديموغرافية أو الإجتماعى الإقتصادي^{٤٨}. إذا البيانات الأولية فى هذا البحث هي كتاب محادثة لأستاذ لحم الدين لويس الماجستير

٢- البيانات الثانوية هي مصدر البيانات التي حصل عليها باحثون بشكل غير مباشر من خلال الوسيلة (حصلت وسجلت المؤسسة المرتبطة أو الطرف الآخر)^{٤٩}.

وأما البيانات الثانوية الذي يقصد هو الكتاب الذي يتعلق بهذا البحث العلمي.

⁴⁷ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia, 2002), h. 11

⁴⁸ Ahmadi Sani Supriyanto, Masyhuri Machfudz, *Metodologi Riset Manajemen Sumber Daya Manusia* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 191

⁴⁹ *Ibid*, h. 194

د. طريقة جمع البيانات

الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي طريقة الوثائقي. رأى أريكونتو أن طريقة الوثائق هي بحث البيانات عن الأشياء أو متغير السجل والجدول والكتب والجرائد والمجلات و اللوحة التذكارية والنقوش و كاتب الشورى وجدول الاعمال وغيره^{٥٠}.

٣- وهكذا سيوثق الباحث عن منظور هيئة المعايير الوطنية للتعليم في كتاب محادثة

لأستاذ لحم الدين لوييس الماجستير

هـ. طريقة تحليل البيانات

جمعت البيانات بطريقة الوثائقي فبعده تحليل البيانات. استخدم هذا البحث التحليل المضموني (*Content analysis*). البيانات الوصفيات تحلل بمضمونه، لسبب ذلك هذا التحليل يسمى الضمني^{٥١}.

قال كلوس كريفيندورف (Klaus Krippendorf) التحليل المضمون هو تقنية

البحث لجعل الاستدلال الممثل (replicable) و صحيح البيانات باهتمام سياقها^{٥٢}. وقال

⁵⁰ Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1992), h. 200

⁵¹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: CV Rajawali, 1983), h. 94

⁵² Klaus Krippendorf, *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi* (Jakarta: Rajawali Pers, 1991), h. 15

ايرينتو (Eriyanto) أن التحليل المضمون هو طريقة البحث لتعليم و تلخيص النتيجة عن

مظاهر بانتفاع الوثائق أو النسخة⁵³.

أما الخطوات التي تضع الباحثة في تحليل البيانات في هذا البحث كما يلي:

- ١- اختيار البيانات، هو سعي لفرز وحدة إلى الأجزاء المتشابهة
- ٢- تنقيح البيانات، أوله تحديد وحدة الأجزاء الأصغر الموجودة في البيانات التي تملك المعنى عندما يرتبط بتركيز و مشاكل البحوث. بعد ان حصلت وحدة، الخطوة التالية هي جعل الترميز. جعل الترميز هو توفير رمز على كل وحدة لكي تبقى أن تبحث البيانات من أي مصادر
- ٣- بعدتنقيح البيانات الخطوة التالية هي عرض البيانات التي تشمل: تحديد وإعداد وتفسير البيانات منهجية وموضوعية و شاملة ومعنوية.
- ٤- تحليل البيانات، في هذا البحث يستخدمه الباحث تحليل المضمون.
- ٥- تلخيص البيانات، خلاصه الباحث نتائج البحث وفقا لفئة والمعنى.

⁵³Eriyanto, *Opcit*, h. 10

و. ضمان صحة البيانات

لما كانت البيانات التي جمعه الباحث متوفرة كاملة لا بد لها ضمان على تلك البيانات المجموعة قبل أن تحلل وتفسرها لتكون نتائج البحث صالحة ضابطة. أثناء عملية التحليل لا بد للباحث أن يقوم بعملية ضمان صحة البيانات لتقرير صحة البيانات في هذا البحث فللحصول على البيانات والإكتشافات الصحيحة استخدمه الباحث طريقة المقارنة هي من إحدى طرق لضمان البيانات باستخدام عامل أو الشيء خارج البيانات نفسه لضمان تلك البيانات أو للموازنة واستخدمت الباحثة هذه الطريقة المقارنة بين البيانات الموجودة عندما وجدت الاختلافات بينهم.⁵⁴

⁵⁴Masganti, *Metodologi penelitian pendidikan islam*, Medan:iain press,2011, hal. 222.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. نتيجة العامة

اما الكتاب المدرسي لمادة المحادثة لدور الرابع الذي افه الأستاذ لحم الدين لوبيس الماجستير يتكون من ٤٦ صفحة ، ولكل درس له موضوع، و هذا الكتاب ليس فيه طريقة الإستخدام الكتاب لدى المعلمين وليس فيه فهرس للكتاب.

ب. نتيجة الخاصة

٣. المواد التي قدمها المؤلف فى كتاب محادثة لأستاذ لحم الدين

لوبيس الماجستير كما يلي :

(أ) على شاطئ البحر

(ب) العطلة الصيفية

(ج) تحت الشمسية

(د) فى السينيما

(هـ) بطاقة من بغداد

(و) مصر وعراقي يتحدثان

(ز) من بغداد إلى فارس

(ح) الجامع الأزهر

(ط) مطار جدة فى السعودية

(ي) مسجد فى القاهرة

ك) صلاة الجمعة

ل) كرة القدم

٤. قيمة الكتاب المدرسي لمادة المحادثة لأستاذ لحم الدين لوبيس الماجستير من حيث النظم التي قررتها هيئة معايير الوطنية للتعليم كما يلي :

أ) **تقويم محتويات الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية هيا نتكلم باللغة العربية.**

كما قررت هيئة معايير الوطنية التعليم BSNP أن الكتاب المدرسي الجيد لابد أن يوفر أربع نواحي ليكون صالحة الاستعمال على وهي ناحية المحتويات وناحية التقديم وناحية اللغة وناحية البيانية. في تقويم محتويات الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية لازم يتكون من ثلاث مؤشرات وهي:

أ) **ملائمة المواد لمعايير والكفاءة الأساسية ويشتمل هذه المؤشرة إلى :**

١) **اكمال المواد :** المواد التي يقدمه الكاتب في الكتاب المدرسي المحادثة لا يشتمل كل المواد الرئيسية من كل النواحي التي تدفع إلى تحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية التي وردت في المناهج الدراسية وغير ومناسبا بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية لمرحلة الجامعي، أن المواد الرئيسية في منهج الدراسة لمرحلة الجامعي لا بد ان تشتمل على المواد لمهارة الإستماع، والكلام، والقراءة ، والكتابة ثم التراكيب. وهذا غير مناسباً في ترتيب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين باللغة

العربية، لأن في البداية تعليم مهارة الإستماع ثم مهارة الكلام
ثم مهارة والقراءة ، و مهارة الكتابة ثم مهارة التراكيب وفي
هذا الكتاب لا يوجد.

والكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية لابد أن يتضمن فيه
الأنواع مما :

١. المطالعات : وفي كلمة أخرى يعني القراءة هي التي تهدف
ليجعل الطلاب يستطيعون قراءة صحيحة ويفهمون ما يقرأهم
إذا الكتاب المدرسي لابد أن يجد فيه المواد لمهارة القراءة
القراءة التي تستفيد بها للتدريب على التعبير والتذوق
والاستعمال اللغوي والإملاء بجانب التدريب على القراءة
والفهمز

٢. قواعد النحوية : فيها مجال للتدريب على التعبير والتذوق
والإملاء بجانب القدرة على الاستعمال اللغوي الصحيح.
وتهدف هذه لأقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة,
وجعل هذه المحاكاة مبنيا على أساس مفهوم بدلا من أن تكون
آلية محضة.

٣. التمارين : أن يكون التمرين شفوية أو كتابية. والتمرين يشمل
الأسئلة عن المادة التي يتعلمها الطالب مما قبل, وللأسئلة
منزلة أصلية في التدريس.

٤. التدريح في القديم المادة الدراسية. تكون المادة موافقا بهدف
التعليم، تكون المادة موافقا بدرجة مهارة التلميذ وقدرته ،
تكون المادة موافقا بالأوقات المستعدة للتعليم ، منهج ترتيب

المادة, ومبادئها، أن تكون المادة المتقاربة والمتصلة تقدم جماعة ، أن تكون المادة الخفيفة تقدم قبل المادة العظيمة ، أن تكون المادة العامة تقدم قبل المادة الخاصة، تكون المادة السهلة تقدم قبل المادة الصعبة.

ب)تقويم تقديم الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية هيا نتكلم بالغة العربية

وفى تقديم المادة الجيدة لابد بنظر إلى :
أ. كيفية تقديم المادة

والمبدأ المهم فى تقديم المادة أن يكون الكتاب يقدم المادة تسهيلا للتلميذ فى تعلمه, وتقرن بالوسائل الدراسية البديعة استجداما إلى سهولة التفهم.

ب.تكرار المادة

ولتأكيد المادة ولتقوية فهم التلميذ فيها فينبغي أن تكرر المادة بتقديم الملخص أوبإقامة التمارين المكررة.

ج. القاموس المساعد الذي يتضمن المفردات الجديدة المستعملة فى الكتاب

وهذا يشير على مهمة إعطاء المفردات الكثيرة وأيضا لابد للأستاذ أن يعلم الطلاب فى استخدام المفردات فى الجملة البسيطة مثلا المتعلقة بالإعمال اليومية, حتى يقدر الطلاب أن يستخدم المفردات فى حياتهم اليومية. ولا بد ان يتضمن الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية

المواد المتعلقة بالمهارات اللغوية الأربع التي يتوخى الكتاب إكسابها للدارسين , استماعا وكلاما وقراءة وكتابة.

د. اتساع نطاق المواد وعمقه

تعريض المواد في الكتاب المدرسي لا بد أن يوافق بما يراد من المواد المدرسية ويتضمن فيه البيانات الواضحة عنها.

هـ. دقة المواد يتكون من :

١. دقان الأول : دقة المفهوم والتعريف تقديم المواد في الكتاب لابد أن يكون دقيقا لأن يتباعد عن خطأ الإدراك من طلاب. وكذلك فلا بد ان يعرض التعريف في الكتاب صحيحا ليساعد الطلاب في تحصيل على الأغراض المنصودة كما وجد في معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.

٢. والثاني : دقة الإجراء الإجراء هو الخطوات التي يسلك عليها ليحصل على الأغراض المنشودة. فلا بد على الكاتب أن يعتبر الإجراء دقيقا لئلا يكون الطلاب خاطأ في فهم المواد في الكتاب. ويهدف تعليم اللغات بشكل عام إلى إكتساب الدارسين مجموعة من المهارات, والحديث عن المهارات اللغوية عند إعداد كتاب لتعليم العربية أو تقويمه يشتمل على بعض

العناصر التي تحتاج إلى بعض المعالجة. وتنقسم المهارات اللغوية إلى أربع مهارات رئيسة هي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٣. دقة الأمثلة والصور التوضيحية المفهوم والمبدأ والإجراء لابد أن يوضح بالأمثلة والصور التوضيحية التي يقدمها بالدقيق, وبذلك لا يفهم الطلاب المواد قولية فقط

٤. دقة الأسئلة والتمرينات ويقصد بذلك التعرف على انوع التدريبات اللغوية وعددها ومدى قدرتها على تثبيت المهارات اللغوية التي يسعى المدرس لاكتسابها للدارسين. وكذلك التعرف على أسلوب التقويم الذي يشيع في الكتاب والذي يمكن من خلاله معرفة مدى تحقيق أهداف الكتاب. وفهم الطالب على المفهوم والمبدأ والإجراء لابد ان يؤيد بالأسئلة والتمرينات.

ج) تقويم إستعمال اللغة في الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية
هيا نتكلم باللغة العربية.

ان تقويم من الناحية اللغة في هذا الكتاب هناك الأخطاء من الناحية اللغة في الصفحة السادسة في الحوار عن مهارة الكلام. في الكلمة " الأستاذ : **ما** عمركَ الآن يا أحمد ؟

وكان العربيون يستخدمون اللغة في ذكر العدد باستخدام كلمة **كم** ونسبة إلى ذلك ان اللغة الكتاب جيدة ، فالباحث يجد الأخطاء اللغوية إلا كلمة **ما**

د) تقويم بيان الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية هيا نتكلم بالغة العربية

ولضمان جودة التعليم الوطني، قرروا وزير التربية الوطنية ثمانية معايير الوطنية للتعليم وهي:

ط. معيار المحتويات : ان معيار المحتويات مناسب بما قرر وزير الشئون الدينية من وكيل التربية نظرا بموضوع مناسب لدى الطلبة وهو : مرحلة المراهقة ، امل المراهقين ، الصحة ، عند الطبيب. ها هو دل على مستقبلهم.

ي. معيار العمالية :

ك. معيار الكفاءة المتخرجين : ومعيار الكفاءة مناسب بعابر الكفاءة ومعايير الأساسية لكل المهارات اللغوية إما من مهارة الإستماع ، الكلام ، القراءة ، الكتابة و التراكيب.

ل. معيار المعلمين والعاملين فى مجال التعليم : وهذا الكتاب مناسب بمعايير الوطنية للتعليم لأن فى هذا الكتاب فى دليل الإستخدام الكتاب للمعلمين.

م. معيار الوسائل واللوازم التمهيديّة : وهذا الكتاب ايضا مناسب معير الوسائل للوازم التمهيديّة لأن تعليم هذا الكتاب متدرجا من السهولة إلى الصعوبة.

ن. معيار تقويم التربية : ومضمون هذا الكتاب يتون من المعلومات التربوية التي مسيطرة عن الشخصية الطلاب.

إذا هذا الكتاب مناسب بما قرر الهيئة معايير الوطنية التعليم،
يعني أن الكتاب المدرسي الجيد لابد أن يوفر أربع نواحي ليكون
صالحة الاستعمال على وهي ناحية المحتويات وناحية التقديم وناحية
اللغة وناحية البيانية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. النتائج

ومما قد شرح الباحث عن تحليل الكتاب المدرسي لدرسي اللغة العربية لمادة
المحاجة للاستاذ لحم الدين لوبيس الماجيسبر في الباب الخامس فحصل الباحث
النتائج كما يلي:

١. المواد التي قدمه الكاتب في الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية لمادة
المحاجة لحم الدين لوبيس الماجيسبر لفصل الحادية عشر تشتمل على ثلاث
عشرة موضوعات، يحتوي إلى على شاطئ البحر، العطلة الصيفية، تحت
الشمسية، في السينيما، بطاقة من بغداد، مصر وعراقي يتحدثان، من بغداد
إلى فارس، الجامع الأزهر، مطار جدة في السعودية، مسجد في القاهرة،
صلاة الجمعة، كرة القدم.

٢. وأما قيمة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية لمادة المحادثة للاستاذ لحم
الدين لوبيس الماجستير من حيث النظم التي قررتها هيئة معايير الوطنية للتعليم
فهي كما يلي:

أ) أما من ناحية محتويات الكتاب المدرسي فهو يلائم لمعايير الكفاءة
والكفاءة الأساسية المقررة في منهج الدراسة والمواد المصاحبة في التعليم

موجودة فى الكتاب المدرسى . ولكن تقديم المفهوم والتعريف والإجراء فيه لم يكن دقيقا مع أن هناك الغفلة عند الكاتبين فى تقديم المواد عن التراكيب يعنى فى الباب الأول والثانى.

ب) وأما من ناحية تقديم الكتاب المدرسى بشكل عام فهو حسن. ولكن هناك النقصان فى تقديم المواد عن التراكيب وخصوصا فى الباب الأول والثانى. ويجانب ذلك هناك النقصان فى تقديم الصور، وإن الكاتب قدم الصور بدون الألوان إلا فى الباب الثانى فى تقديم المواد لمهارة الإستماع واكلام فقط.

ت) وأما من ناحية اللغة المستخدمة فيه فكلها حسن. استخدم الكاتب القواعد الصحيحة ولم تجد الباحثة الأخطاء الكبيرة فيه.

ث) وأما من ناحية بيان الكتاب المدرسى بشكل العام فهو حسن. كله منا سب مع النظم التى قررتها هيئة معايير الوطنية لتعليم.

ب. الإقتراحات

١. لكتاب الكتاب المدرسى لدرس اللغة العربية ينبغى لهم أن يقدم المحفوظات المتعلقة بتعليم اللغة العربية التى يستطيع أن يشجع الطلاب فى تعليم اللغة العربية .
٢. لكتاب اللغة العربية لدرس اللغة العربية ينبغى لهم أن يهتموا طريقة التقديم التراكيب حتى يستطيع أن يفهم التراكيب جيدا ويقدر الطلاب يتعلمها بأنفسهم .

٣. نعرف أن عملية البحث من عمل مهم في كل النواحي في حياتنا. فلذلك أرجو من جميع الطلاب وخصوصا للأصحاب والصاحبات لقسم التعليم اللغة العربية أن يستثمروا بحثهم في النواحي الأخرى المتعلقة بتعليم اللغة العربية ليتمم وينال المعرفة الأوسع.

٤. ولكتاب الكتاب المدرسي أن يكتبوا الكتب المدرسية أحسن مما وجدنا في المدارس ولا تنسى أن يهتموا بالنظم التي قررتها هيئة معايير الوطنية للتعليم.

قائمة المراجع والمصادر

مراجع العربية

القرآن الكريم

الشمري، ه، ع، طرق تدريس التربية الإسلامية، (عمان، دارالشروق للنشر والتوزيع،

(٢٠٠٣)

د. عبدالحمان بن ابراهيم الفوزان، إعداد مواد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

بها، غير مطبوع

حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية: ١٩٩٦

(

حمادة إبراهيم، ألتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى

لغير الناطقين بها، (القاهرة دارالفكر العربي، ١٩٨٧)

محمود أحمد السيد. اللغة.. تدريسها و اكتسابها (الرياض: الطبعة الأولى، ١٤٠٩ هـ -

(١٩٨٨م)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس اللدورات التدريبية لمعلم اللغة العربية

لغير الناطقين بها (الجانب النظري) (د.م مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٤٣٣)

محمود على السمان, *التوجيه في تدريس اللغة العربية* (كتاب اتعليم والموجه والباحث

في طرق تدريس اللغة العربية), (القاهرة: دارالمعارف, ١٩٨٣)

- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011)
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Ahmadi Sani Supriyanto, Masyhuri Machfudz, *Metodologi Riset Manajemen Sumberdaya Manusia* (Malang: UIN Maliki Press, 2010)
- B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT: Remaja Rosdakarya, 2012)
- BSNP, *Tentang BSNP*, http://bsnp-indonesia.org/id/?page_id=32, akses tanggal 27 Mei 2017
- Dedi Supriadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, (Yogyakarta : Adicita Karya Nusa, 2001)
- Dirasah Tahliliah, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004)
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, Edisi Ketiga, 2002)
- Eriyanto, *Analisis Isi*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2011)
- John W. Santrock, *Perkembangan Anak Jilid 1*, (Jakarta: Erlangga, 2007)
- Sripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005
- Sri Laswiji, *Al-Kitab al-Madrasi fi ta'limi al-Lughah al-'Arabiyah li ghairi al-Nathiqinabiha* : Kuntjojo, *Metodologi Penelitian* (Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2009)
- M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia, 2002)
- Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1992)

SumadiSuryabrata, *MetodologiPenelitian* (Jakarta: CV Rajawali, 1983)

Mansur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010)

Klaus Krippendorf, *AnalisisIsiPengantarTeori dan Metodologi*(Jakarta: Rajawali Pers, 1991),

Masganti, *Metodologi penelitian pendidikan islam*, (Medan:iain press,2011)